

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык» (предметная область «Филология»)

для 5-9 классов С(К)О VII вида.

основного общего образования

Разработчик: Коробко Светлана Александровна
учитель немецкого языка,
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 103 Metallургического района
г. Челябинска

2015 учебный год

Содержание:

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Общая характеристика учебного предмета, курса*
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса*
- 5. Содержание учебного предмета, курса*
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*
- 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса*
- 9. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу*
- 10. Оценочные материалы*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. (Основная школа/ сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2015), авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.:Просвещение, 2008). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная образовательная программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ VII вида с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся.

При разработке программы решалась задача создать условия для формирования познавательных интересов учащихся с ОВЗ.

При организации работы с этими детьми в условиях массового общеобразовательного класса необходимо учитывать низкий темп их психической деятельности, ригидность, иногда излишнюю возбудимость, несформированность функций эмоционального и волевого контроля, нарушения речи и коммуникации, другие возрастные особенности и психологические факторы:

1. колеблющаяся работоспособность;
2. слабая моторика;
3. недостаточно развитое воображение;
4. плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;

На уроках немецкого языка используются индивидуальные методы работы, здоровьесберегающие технологии.

В курсе «немецкий язык» основными формами изложения материала являются использование таблиц, опорных схем. Особое внимание уделяется развитию умений сравнивать, обобщать, соотносить понятия предметного материала.

Содержание учебного материала, направленное на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включает:

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- Опора на жизненный опыт ребёнка.

Параметры измерителей учебных достижений учащихся с ОВЗ VII вида аналогичны параметрам для нормально развивающихся детей.

Конкретные задания разрабатываются с учетом клинико-психологических особенностей детей и их возможностей в получении образования.

Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов.

При создании детям с ОВЗ определенных образовательных условий, они способны овладеть программой основной общеобразовательной школы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а так же общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно – исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами немецкого языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

В основной школе выделяются 2 этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе дается большее значение повторению, осознанию и закреплению того что было усвоено в начальной школе, а так же дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений, навыков. К концу обучения в основной школе (8 – 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению:

- продолжить ли образование в полной средней школе (10 -11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме);

- если продолжить образование в полной средней школе, то на каком уровне – базовом или профильном;

- если на профильном уровне, то какой профиль (в нашей школе гуманитарный или информационно-математический) выбрать?

Помочь призвана предпрофильная подготовка, которая способствует выявлению потенциальных склонностей школьников, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Курс построен на взаимодействии 3-х основных содержательных линий:

- Коммуникативное умение в основных видах речевой деятельности
- Языковые средства и навыки оперирования ими

- Социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке. Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей.

Программа предусматривает блочную структуру учебников, но деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный.

Нормативно-правовые документы

Изучение учебного предмета «немецкий язык» осуществляется на основании следующих документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009;
6. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012г. № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;
7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2013 г. № 01/3130 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2013 года»;
8. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.08.2014 г. № 01/2564 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года»;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

11. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/4938 от 16.06.2015г. «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
13. Письма Комитета по делам образования города Челябинска от 31.08.2015 г. № 16-02/3854 «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год»;
14. Устава МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска;
15. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска на 2015 – 2020 г.г.
16. Учебного плана МБОУ СОШ № 103 на 2015/2016 учебный год.
17. Положения МБОУ СОШ № 103 «О программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Цели и задачи, которые реализует программа

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» реализуются следующие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обоснование выбора УМК. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. Программно-методический комплекс по немецкому языку для общеобразовательных школ под редакцией И. Л. Бим соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Учебный комплекс позволяет реализовать цели и задачи, стоящие перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на немецком языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по немецкому языку.

Главной **целью** школьного образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение немецкому языку в данном УМК предусматривает реализацию деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению немецкому языку.

УМК под редакцией И. Л. Бим обеспечивает базовый уровень преподавания немецкого языка, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Школа данным УМК обеспечена полностью.

**Учебно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Филология»
МОУ № 103**

на 2015-2016 учебный год.

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся.
5	немецкий язык	3	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Бим И.Л. Немецкий язык. Учебник 5 класс. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).</p>	<p>Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. – Просвещение 2015 г</p> <p>Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).</p>	<p>Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 год.</p>

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:	Планируемые результаты с учётом НРЭО
Личностные универсальные учебные действия	<p>- Формирование дружелюбного толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p>	<p>- формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>- формировать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру;</p> <p>- расширить лексический запаса и лингвистический кругозор;</p> <p>- осознавать возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>- осознавать культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>- В рамках когнитивного компонента историко-географический образ Челябинской области, её географические особенности; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание символики Челябинской области;</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах Челябинской области</p> <p>освоение общекультурного наследия Урала. В рамках ценностного и эмоционального компонентов: гражданский патриотизм, любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой родной город; уважение к истории, культурным и историческим памятникам Урала, своего родного города; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p>

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу; -планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; -действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. -выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; -контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; -оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); • находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; • делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; • осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; • анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; • проводить сравнение и классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<ul style="list-style-type: none"> • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	<p>языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; • создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения 	<p>рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, школе, своих планах на будущее; о своём городе, своей стране.</p>

	<p>увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<p>различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	
--	---	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды ИКТ - компетентности	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться	Планируемые результаты с учётом НРЭО
Обращение с устройст-вами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней. Выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. 	Обучающийся научится:

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 		
Фиксация Изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	
Создание письменных	<ul style="list-style-type: none"> • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого 	Создавать письменные сообщения на заданную тему о Челябинской

сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p>клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	области и городе Челябинске с использованием дополнительных материалов
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов 	
Создание музыкаль-ных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач 	
Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	

<p>Коммуника-ция и социальное взаимодей-ствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации о родном городе, крае • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг о родном городе , крае.

	<p>данных, создавать и заполнять базы данных, использовать различные определители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 		
<p>Анализ информации математическая обработка данных в исследова-нии</p>		<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать резуль-таты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. 	

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

- умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках немецкого языка:

- урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках немецкого языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ: Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на уровне основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;

- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;
- участие в реализации социальных проектов.

5. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Раздел. **Hallo, 5. Klasse!**

Содержание темы. Первый школьный день в новом учебном году. Многие знакомятся друг с другом. Новый персонаж. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.

Лексический материал.

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, der Bekannte, genau, schlau, die Kusine, die Wiese.

Грамматический материал.

Возвратные местоимения и их употребление в речи.

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt/

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt.

Содержание темы. Архитектура и достопримечательности маленьких немецких городов. Что можно увидеть в маленьком немецком городе. О чем беседуют прохожие на улицах города.

Лексический материал.

Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Burg, die Brücke, der Ritter, der Jugendklub, modern, das Mittelalter, fremd, die Begegnung.

Грамматический материал.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицание kein, nicht.

Kapitel 2. In der Stadt... Wer wohnt hier?

Содержание темы. В городе живет много людей: люди разных профессий, школьники, студенты, пенсионеры. Отношение жителей к своему городу, какое оно?

Лексический материал.

Der Beruf, Was ist er von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Schaufenster das Schild

Грамматический материал.

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes

Kapitel 3. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?

Содержание темы. Как выглядят улицы немецких городов. Кто прилетел из космоса. Немецкие дети показывают гостям из космоса свой город. Вопросы о видах города.

Грамматический материал.

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Притяжательные местоимения.

Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Kapitel 4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Содержание темы. Разные типы домов. А где расположены многие городские объекты. Жителей волнуют экологические проблемы.

Лексический материал.

Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал.

Существительные в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Kapitel 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Содержание темы. Габи. Что нам известно о ней? Семья Габи. Какая она? А вот и ее дом. Габи показывает дом гостям, как оборудован ее дом?

Лексический материал.

Der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Treppe, führen, der Stock, der Vorgarten, die Hundehütte, der Vogelbauer, die Gardine, hängen, das Geschirr abwaschen, die Fenster putzen, das Reinemachen, pflanzen

Грамматический материал.

Глагол helfen в Präsens.
Личные местоимения в Dativ.
Глаголы с отделяемыми приставками.

Kapitel 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Содержание темы. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода? О чем нам рассказывают календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники известны в Германии? А в России?

Лексический материал.

Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewolkt, Es blitzt, donnert. Der Filzstift, der Klebstoff.

Грамматический материал.

Образование порядковых числительных.

Kapitel 7. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

Содержание темы. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города. Кружок юных натуралистов. Юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках?

Лексический материал.

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz,

die Arbeitsgemeinschaft, das Lineal, die Schere, die Schachtel

Грамматический материал.

Существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Модальные глаголы müssen, sollen.

Ознакомление с предлогами mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ

Kapitel 8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Содержание темы. Работа над проектом «Мы строим свой город». Магазин канцтоваров. Друзья играют важную роль в нашей жизни.

Лексический материал.

Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? die Bank, bewundern, die Sehenswürdigkeit, Wohin?

Грамматический материал.

Глагол haben в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv

Предлоги с Akkusativ, Dativ

Kapitel 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?

Содержание темы. Школьники рассказывают о своих построенных городах. Прощальная прогулка по городу. Заключительный праздник.

Лексический материал.

Der Abschied, vorbereiten, schmucken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Kase, die Wurst, den Tisch decken, der Teller, die Gabel.

Грамматический материал.

Предлоги с Akkusativ durch, für, ohne, um

6 класс

Раздел. Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag Schule.

Содержание темы. Знакомство с новым персонажем. Описание города. Профессии людей. Диалоги в ситуации «на улице города».

Лексический материал.

Die Stadt, die Strasse, meiner Meinung nach, romantisch, Danke gut! Es geht! Der Handwerker, der Angestellte, der Ingenieur

Грамматический материал.

Повторение PO wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Kapitel 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Содержание темы. Школьники о школе. Пожелания к началу учебного года. Федеративная Республика Германия. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.

Лексический материал.

Sich freuen, sich argern, Spass machen, der Schulanfang,

Грамматический материал.

Perfekt глаголов слабого спряжения с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Kapitel 2. Draußen ist Blätterfall.

Содержание темы. Начало учебного года. Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Мое любимое время года. Высказывания детей об осени.

Лексический материал.

Der Blätterfall, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, der Apfel der Zwiebel, die

Mohrrube, die Pflaume,

Грамматический материал.

Perfekt слабых глаголов. Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum.

Kapitel 3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Содержание темы. Схема школьного здания. Школы в Германии. Немецкие школьники о своих школах. Описание собственной школы и класса. Школа, о которой мечтают дети.

Лексический материал.

Der Raum, das Schulgebäude, das Klassenzimmer, extra Raum, die Pause, die Treppe hinauf/ hinunter, die Etage, der Spiegel, der Stundenplan, die Aula, der Speiseraum

Грамматический материал.

Genitiv. Склонение имен существительных.

Kapitel 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Содержание темы. Расписание уроков. Любимые школьные предметы учеников. Советы о том, как изучать иностранный язык. Как спросить, который час? Какие книги любят читать немецкие дети, а мы?

Лексический материал.

Der Stundenplan, das Fach, Mathematik, Chemie, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Physik, das Werken, Wie spät ist es? Es ist... Es ist 5 Minuten nach (vor)... die Uhr, verspaten,

Грамматический материал.

Спряжение глагола dürfen. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Partizip II слабых и сильных глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Kapitel 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Содержание темы. Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Хобби. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии и в России.

Лексический материал.

Das Hobby, der Tierfreund, die Freizeit, der Tagesablauf, lüften, sich waschen, sich kammern, sich abtrocknen, sich anziehen, die Arbeitsgemeinschaft

Грамматический материал.

Предлоги с Dativ. Возвратные глаголы. Склонение имен существительных.

Kapitel 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Содержание темы. Достопримечательности Берлина. Информация из путеводителя по Бремену. Гамбург. Ориентирование в чужом городе. Еда. Традиции приема еды в Германии. В кафе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе и в городах России, в родном селе. План города и составление плана села Курманаевки.

Лексический материал.

Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug

Грамматический материал.

РО с модальными глаголами wollen, können.

Perfekt вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ, Akkusativ

Kapitel 7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball.

Содержание темы. Объявление о проведении карнавала. Одежда.

Лексический материал.

Der Rock, das Kleid, der Hut, die Schuhe

Грамматический материал.

Будущее время Futur I

7 класс

Раздел. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.

Содержание темы. Беседа о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Письма подростков из Швейцарии, Нюрнберга, Айзенштадта, Берлина. У карты Германии. Немецкоговорящие страны.

Лексический материал.

Baden, schwimmen, reisen, Pilze und Beeren sammeln, besuchen

Грамматический материал.

Порядок слов в предложении. Порядковые числительные.

Kapitel 1. Was nennen wir unsere Heimat?

Содержание темы. Высказывания молодых людей о родине. Карта Австрии и Швейцарии. Письмо из Гамбурга. Расспроси своего друга о его Родине. Расскажи о тех местах нашей родины, которые тебе нравятся больше всего. Любимый уголок природы.

Лексический материал. Die Heimat, die Umgebung, der Ort, die Wiese, der Begriff, das Gras,

Грамматический материал.

Инфинитив с частицей zu.

Склонение имен прилагательных.

Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Содержание темы. Из истории Москвы. Санкт – Петербург. Города Золотого кольца. Название жителей различных городов и стран. Диалог «Путешествие в Вену». Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России. Описание фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортер». Музеи «Der Prater», «Die Dresdener Gemaldegalerie». Достопримечательности родного села, области.

Лексический материал.

Wurde... gegründet, stolz sein auf + Akk., empfehlen, raten
der Kloster, weisse Kirche mit goldenen Kuppeln

Грамматический материал.

Основные формы глаголов.

Употребление Präteritum.

Неопределенно – личное местоимение man.

Kapitel 3. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Содержание темы. Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой – либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Ролевые игры. Берлинское метро. Дорожные знаки. Уметь дать совет посетить незнакомый город, а так же посетить его самому.

Лексический материал.

Der Verkehr, die Haltestelle, die U-Bahn, überqueren, das Licht, Der Verkehrsampel, bei grünem Licht, bei rotem Licht

Грамматический материал.

Типы предложений.

Порядок слов в придаточных предложениях.

Подчинительные союзы в придаточных предложениях.

Kapitel 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Содержание темы. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Хохлома. Гжель. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Рассказ о своем селе в будущем. Рассказ о будущих профессиях. Профессии в родном селе.

Лексический материал.

Die landwirtschaftlichen Maschinen, der Pflug, die Sämaschine, die Geflügel, sorgen, der Mähdrescher,

Грамматический материал.

Образование и употребление Futur I.

Глагол werden как самостоятельный.

Kapitel 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Содержание темы. Информация о значении леса. Кислотные дожди. Проблема загрязнения воды, воздуха, почвы. Высказывания о значении природы вокруг нас. Высказывания об экологических проблемах в России, области, районе, родном селе. Высказывания об охране окружающей среды. Участие обучающихся в защите окружающей среды

Лексический материал.

Die Umwelt, schützen, Die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Die Dose, ausserben

Грамматический материал.

Придаточные дополнительные предложения dass-Sätze.

Kapitel 6. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Содержание темы. Виды спорта. История олимпийских игр. Уроки физкультуры. Здоровый образ жизни.

Лексический материал.

Trainieren, die Sportart, unentschieden, geschickt, Sport treiben, die Meisterschaft, die Europa- Weltmeisterschaft, den ersten Platz belegen, die Silbermedaille, die Goldmedaille

Грамматический материал.

Предлоги Akkusativ.

Предлоги Dativ.

8 класс

Kapitel 1. Schon war es im Sommer.

Содержание темы. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Статистические данные о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Места отдыха в России и Германии. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе и через станцию Бузулук (Курманаевка)

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, über nachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Употребление Perfekt, Präteritum.

Образование и употребление Plusquamperfekt

Kapitel 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

Содержание темы. Схема школьной системы в Германии и в России. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Расписание уроков гимназии.

Лексический материал.

der Unterricht, das Fach, der Austausch, die Grundschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Fachschule, die Prüfung ablegen, umfassen, dauern, das Schulsystem

Грамматический материал.

Повторение Futur.

Придаточные определительные предложения.

Глаголы с управлением.

Вопросительные и местоименные наречия.

Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.

Содержание темы. Карта Германии. В магазине. Одежда. Тексты для групповой работы. Полилог. Программа пребывания школьников из России в Германии. Формуляр, который заполняют немецкие школьники при выезде из страны по обмену.

Лексический материал.

Die Kleidung, das Warenhaus, die Reisevorbereitung, die Grosse, zahlen an der Kasse, der Kunde, die Abteilung, der Schalter, bestellen, die Fahrkarte, besorgen, die Reiseziel wählen, besprechen

Грамматический материал.

Неопределенно – личное местоимение man.

Придаточных определительные предложения.
Склонение относительных местоимений.

Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Содержание темы. Краткая информация о Германии из текстов. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Прогулка по Берлину. Октоберфест. Полилог. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.

Лексический материал.

die Stadtrundfahrt, die Imbissbude, die Aufenthaltsprogramm, der Bahnhof, die Auskunft, die Information, das Abschiednehmen, sich verabschieden, vorbeifahren, abholen

Грамматический материал.

Относительные местоимения с пердлогом.

Страдательный залог Passiv.

9 класс

Раздел Wiederholungskurs. Ferien, ade!

Содержание темы. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Тексты страноведческого характера. Викторина «Знаешь ли ты Германию»

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, übernachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Придаточные предложения дополнительные, придаточные причины.

Prasens Passiv.

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?

Содержание темы. Чтение – хобби. Жанры немецкой литературы. Каталоги немецких издательств. Как издается книга. Интересные сведения из издательств.

Лексический материал.

Der Leserfuchs, die Leserratte, der Bucherwurm, das Abenteuer, der Krimi, das Drehbuch, drucken, erfinden, herausgeben, die handelnde Person, die Gestalt, lehrreich, spannend, inhaltsreich, kalt lassen

Грамматический материал.

Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Содержание темы. Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки.

Лексический материал.

Zersplittern, das Abhauen, der Kummer, die Gewalt, der Streit, ehntauscht sein, akzeptieren, rauchen, den Unterricht schwänzen, zielbewusst, Widerstand leisten.

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

Содержание темы.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Самые популярные профессии в России и Германии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

Учебные заведения Бузулука, Оренбурга

Лексический материал.

Die Reife, das Reifezeugnis, die Berufsausbildung, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, bevorzugen, kreativ, der Fachmann, das Unternehmen

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты.

Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Содержание темы. СМИ: какие задачи стоят перед ними. Газеты и журналы, которые издаются в Германии и России. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Школьная газета – средство массовой информации в школе.

Лексический материал.

Die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, die Regierung, das Gericht, unterstützen, vermitteln, senden

Грамматический материал.

Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ, с Dativ и Akkusativ в речи.

Предлоги с Genitiv.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование. 5 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 ч)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. • <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>) Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания kein и nicht. • <i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	

<p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть по-немецки объекты в городе. • Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. • Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. • Слушать текст в записи на диске. • Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Разговоры на улице. Встреча на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. • Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. • Выделять интернационализмы. • Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». • Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать словарный диктант. • Описывать город с опорой на рисунок. • Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». • Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей
<p>Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	

<p>Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Распрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Тема „ Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder? “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„ Die Straßen der Stadt “ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „ Markus und Gabi “, „ Gabi, Markus, Ise und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen “ с послетекстовыми заданиями	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
„ Die Straßen “ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.

<p>Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения
<p>Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете

Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i>). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос <i>Wo?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. • Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Называть немецкие адреса. • Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
<p>Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать рифмовку с аудиносителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой текст. • Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • Описывать дома разного вида и назначения. • Комментировать план города. • Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

<p>элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)</p>	
<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>«Обустройство квартиры/дома» (<i>предъявление новой лексики</i>). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (<i>на слух, для чтения и инсценирования</i>). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.

Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
<p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p> <p>Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. • <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
<p>Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	

Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Диалог – обмен мнениями „ Dieter telefoniert mit Gabi “. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „ Die Jahreszeiten “ (<i>предъявление новой лексики</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>). <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „ Gabi und Robi “. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Вопросы о временах года. Диалог „ Frau Fros und Frau Holfeld “. Диалог „ Sandra und die Verkäuferin “. Упражнение, направленное на словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения, направленные на повторение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> правильно новые слова.

<p>Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntchaft“, „Ein Tourist möchte wissen ...“.</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“.</p> <p>Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по тематическому принципу. • Описывать город в любое время года. • Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • Высказывать предположения о содержании текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материалы предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. • Использовать полученную из текстов информацию в речи
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме).</p> <p>Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“</p> <p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</p> <p>Вопросы по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. • Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wer arbeitet wo?“.</p> <p>Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

<p>1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<p>существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</p>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.
<p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „<i>Berufe</i>“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. • <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». • <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы

Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Аутентичный материал по подтеме „ Wunschberufe von deutschen Kindern “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Рифмовка „ Wir bauen unsere eigene Stadt ... “. « Покупки. Деньги » (<i>предъявление новой лексики</i>). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Диалог „ Robi und Gabi “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Диалог „ Robi spricht mit Markus “. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение „ Wann Freunde wichtig sind “. Текст для чтения с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.

<p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte
<p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>	
<p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка „Male, bastle, projekteiere ...“. Диалог „Robi 1 und Robi 2“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог
<p>Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)</p>	
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	

<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок, которые используют немецкие дети для накопления денег</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>	
<p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец
<p>Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)</p>	
<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями

Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“	
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Повторение материала главы	• <i>Повторять</i> материал главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Работа над проектом. Повторение материала учебника	• <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал учебника
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)	
Повторение страноведческого материала учебника	• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника

Тематическое планирование. 6 класс (105 ч)

№	Дата	Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч+1ч+1ч)			
1		Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
2		Изображение города и лексика для описания рисунка.	
3		Рисунок с изображением людей различных профессий.	
4		Диалоги в ситуации « На улице города ».	
		Лексическая таблица „ Die Stadt “.	
		Стихотворение „ Ich bin ich “.	
		<u>Грамматический материал</u>	
		Повторение:	
		Речевые образцы	

		wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	
5		Проект	
6		Проверочный тест по теме «Повторение»	
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч+2ч+1ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч+2ч)			
7 8		Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики
8-9		Проект	
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)			
10 11		Стихотворение „ Nach den Ferien “. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „ Der Schulanfang in Deutschland “. Текст „ Schulanfang in verschiedenen Ländern “. Текст „ Heinzelmännchen “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)			
12		„ Nach den Sommerferien “	• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых

13		<p>(высказывания школьников о лете в Perfekt).</p> <p>Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</p> <p>Микродиалоги с пропусками.</p> <p>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p>	<p>глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)			
14 15		<p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.</p> <p>Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.</p> <p>Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии. • Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы по содержанию диалога. • Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)			
16		<p>Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)			

17 18		<p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Упражнение, направленное на обучение словосложению.</p> <p>Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“.</p> <p>Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)			
19		<p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“.</p> <p>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
20		Проверочный тест по теме I.	
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч+1ч+2ч)			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа+1ч)			
21 22		<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.</p> <p>Таблица однокоренных слов (с пропусками).</p> <p>Текст с описанием природы и погоды осенью „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</p> <p>Рисунки с изображением времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки

		и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	
23		Проект «Часы времён года»	
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)			
24 25		Песня „ Herbst “. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst . Сказка „ Die kleine Hexe “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
26		Тест за I четверть	
27		Анализ теста	
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)			
		Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „ Nastja spricht mit Nussknacker “. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)			
		Слова по теме „ Herbst “ для	• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.

		<p>понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</p> <p>Высказывания немецких школьников об осени.</p> <p>Серия рисунков об осени.</p> <p>Юмористический рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)			
		<p>Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“.</p> <p>Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“.</p> <p>Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“.</p> <p>Кроссворд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразить своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“. • <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)			
		<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</p> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации

	Диалог « Покупка овощей/фруктов ». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „ Das Jahr “	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)		
	Песня „ Mein Drachen “. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)		
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)		
	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)		
	<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p> <p>Текст „Die Stadt will eine neue Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.

	bauen“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)		
	<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</p> <p>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</p> <p>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</p> <p>Памятка о склонении существительных.</p> <p>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)		
	<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p> <p>Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.</p> <p>Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.</p> <p>Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)		
	<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.</p> <p>Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.</p> <p>Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)		
	<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты (рассказы о мечте школьников).</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных

<p>Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>	<p>глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту
<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>„Schulfächer“ (<i>презентация лексики</i>). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (<i>презентация новой лексики</i>). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. • <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. • <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить правила</i> образования Präteritum. • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“

<p>Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д. • <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпееля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.

<p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p> <p>Кроссворд „Stundenplan“.</p> <p>Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.</p> <p>Текст „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка „Märchen“.</p> <p>Сказка „Aschenputtel“.</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. • <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. • <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски
<p>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время» (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи
<p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	

<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциограмму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p>Диалог „Jörg deckt den Tisch“.</p> <p>Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Игра „Auktion“.</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).</p> <p>Вопросы для фронтальной работы.</p> <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Письмо Эльке.</p> <p>Текст „Ratschläge für die Reisenden“.</p> <p>Рисунки с подписями о Берлине.</p> <p>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление артиклей перед названиями рек.</p> <p>Отрывки записей из дневника Дирка.</p> <p>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.

<p>Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>	
<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.

Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему « В кафе »	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Игра „ Das Rate mal!-Spiel “. Сообщение „ Die beste Reisezeit “. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „ Hamburg “ с иллюстрациями	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)	
Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „ Die Kleidung “ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „ Die Kleidung “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог „ Elke, Jörg und Gabi “. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „ Dirk und Steffi “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.

Стихотворение „ Wir fahren in die Welt “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога. • <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
---	--

Тематическое планирование. 7 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст с пропусками о летних каникулах.</p> <p>Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.</p> <p>Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.</p> <p>Памятка о порядке слов в предложении.</p> <p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.</p> <p>Памятка об образовании порядковых числительных.</p> <p>Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p> <p>Стихотворение „Schlaft gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)

<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
---	---

Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.
--	---

<p>нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме

<p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.</p> <p>Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</p> <p>Высказывание Доминика о родине.</p> <p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	

<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.

<p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение: Основные формы глаголов. Употребление Präteritum.</p> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.

<p>собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи
<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч)</p>	

Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Распроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Текст „Der Ehrengast“.</p> <p>Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“.</p> <p>Текст „Ein Engländer in Berlin“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.</p> <p>Текст „Mein größter Wunsch“.</p> <p>Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст „Ullis Weg zur Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу

Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehen bleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх

<p>«Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». <u>Ролевые игры:</u> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги

<p><i>предложений</i>).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги</p>	
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь информацию о берлинском метро и <i>сравниват</i>ь его с московским метро. • <i>Знакомит</i>ься с информацией об автомобилях будущего
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь вслух стихотворение и переводить его. • <i>Участвоват</i>ь в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечат</i>ь на вопросы по содержанию. • <i>Подбират</i>ь подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблят</i>ь новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читат</i>ь слова песни вслух, <i>слушат</i>ь её в аудиозаписи и <i>пет</i>ь
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читат</i>ь текст с полным пониманием и <i>находит</i>ь в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозирова</i>ть содержание текста по заголовку. • <i>Читат</i>ь текст с пониманием основного содержания и <i>отвечат</i>ь на вопросы. • <i>Выражат</i>ь своё мнение о жизни в деревне. • <i>Читат</i>ь текст с пониманием основного содержания и <i>отвечат</i>ь на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читат</i>ь высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнят</i>ь таблицу о преимуществах и

	<p>недостатках жизни в деревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „Am Bauernhof“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать</i> вслух слова песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	

<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> Задание на систематизацию лексики. Кроссворд „Haustiere“. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?»). • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>
<p>Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)</p>	

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их

Упражнение, включающее разные типы предложений	
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст “Das Bäumchen”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.

<p>Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного
<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже

Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.</p> <p>Лексическая схема по теме „Sport machen“.</p> <p>Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.</p> <p>Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.

<p>первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“</p>	
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного

Текст „Das Skateboard“	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование. 8 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.

<p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания

<p>Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<p>по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из

<p>Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<p>текста</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	

<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.

<p>определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы

<p>Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины

<p>Таблица склонения относительных местоимений.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Вопросы викторины</p>	
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Die Gäste können kommen“.</p> <p>Мини-диалоги с пропусками.</p> <p>Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p> <p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“.</p> <p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Zwei Einkaufszettel.</p> <p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p>Текст „Gleiches Geld für alle“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.

<p>Рисунки с изображением еврокупуор. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebensleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы

<p>Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

Тематическое планирование. 9 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)	
<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schule international“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читая</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читая</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч)	
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч)	
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читая</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читая</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читая</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.

<p>von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. • <i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	

<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читайте</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. • <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. • <i>Читайте</i> диалог и разыгрывать сценку
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читайте</i> полилог по ролям, <i>члените</i> его на мини-диалоги. • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читайте</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	

<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читат</i>ь тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •<i>Рассказыват</i>ь о подобных городах в России. •<i>Читат</i>ь художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •<i>Выражат</i>ь своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновыват</i>ь его примерами из текста
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читат</i>ь отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. •<i>Формулироват</i>ь основную мысль прочитанного. •<i>Читат</i>ь отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. •<i>Отвечат</i>ь на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражат</i>ь своё мнение. •<i>Воспринимат</i>ь на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. •<i>Читат</i>ь полилог и <i>отвечат</i>ь на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. •<i>Читат</i>ь текст с полным пониманием и <i>дават</i>ь <i>толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. •<i>Читат</i>ь текст с полным пониманием и <i>воспроизводит</i>ь его содержание. •<i>Рассказыват</i>ь по аналогии о друзьях – героях текста. •<i>Сравниват</i>ь проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказыват</i>ь о проблемах своих друзей. •<i>Читат</i>ь текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. •<i>Отвечат</i>ь на вопросы с опорой на ассоциограмму. •<i>Прогнозирова</i>ть действия персонажа
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читат</i>ь данные предложения и <i>отвечат</i>ь на вопрос «А как у нас?». •<i>Семантизирова</i>ть лексику по контексту. •<i>Расширя</i>ть словарь с помощью словообразования. •<i>Заменя</i>ть в предложениях слова и словосочетания синонимами. •<i>Повторя</i>ть, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •<i>Сообщат</i>ь о своих проблемах с опорой на вопросы. •<i>Читат</i>ь и <i>переводит</i>ь предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечат</i>ь на вопрос с помощью схемы.

<p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt</p>	
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)</p>	
<p>Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
<p>Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. • <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного

<p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. • <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. • <i>Выполнять</i> тестовые задания. • <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. • <i>Работать</i> со словарём
<p>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i>, <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>, <i>um ... zu + Infinitiv</i>. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. • <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. • <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. • <i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.</p> <p>Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.</p> <p>Текст Б „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.</p> <p>„Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).</p> <p>Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). • <i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u></p> <p>Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. • <i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. • <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. • <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков

Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“	
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)	
Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч)	
<p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. • <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читая</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читая</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читая</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читая</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читая</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читая</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читая</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнездами слов с опорой на словарь.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читая</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.

Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читат</i>ь объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. •<i>Писат</i>ь объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читат</i>ь статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. •<i>Отвечат</i>ь на вопросы. •<i>Выражат</i>ь своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •<i>Читат</i>ь текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. •<i>Читат</i>ь художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			

1	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного образования по иностранному языку. • Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы» Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов. • Немецко-русские и русско-немецкие словари 	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>«Немецкий язык» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Книги для чтения 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

учащихся 8-9 классов

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- лучшее осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка

в 5 -7 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержания текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в 8 -9 классах:

- самостоятельно ставить новые учебные цели;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Предметные результаты

- **коммуникативная компетенция** (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

5 класс

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?
- соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объем диалога от 3 реплик.

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

6 класс (добавляется)

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;
- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог – обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;
- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 6 фраз.

7 класс (добавляется)

- вести диалог – расспрос; ролевые игры по темам УМК;

- расспрашивать и рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на карту;
- рассказывать о достопримечательностях родного села;
- выражать побуждение, предложение, совет, и давать объяснение этому с помощью союза denn.
- как сделать заказ в кафе, ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 10 фраз.

8 класс

- вести полилог по проблемам, изучаемым в 8 классе;
- брать интервью с опорой на вопросы;
- обсуждать в группах программу пребывания;
- Провести экскурсию в школьный музей и в музей с. Курманаевка.

Объем диалога от 4 реплик на каждого учащегося.

Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз

9 класс

- вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни. За и против
- обсуждение в группах проблем с выбором профессии; проблемы современной молодежи.

Объем диалога 5 реплик на каждого ученика.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

аудировании:

5 класс

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

6 класс

- воспринимать на слух текст монологического и диалогического характера с общим пониманием содержания;
- воспринимать на слух телефонный разговор;
- воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

7 класс

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

8 класс

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных аудио – видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале, в аэропорту), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.

9 класс

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио – видеотексты, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, фиксировать письменно полученную информацию.

чтении:

5 класс

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

6 класс

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту;
- читать текст, осуществляя поиск значимой информации.

7 класс

- читать текст с пропусками;
- читать с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать тексты в группах с последующим обменом информацией;

8 класс

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

9 класс

- читать отрывки из журналов с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания;
- читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями;
- читать и уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

письменной речи:

5 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения)
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.

8 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения). Объем 140-160 слов;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объем личного письма 100 слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования;
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
 - представление о сходстве и различии в традициях нашей страны и страны изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования догадки по контексту, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

11. Оценочные материалы:

Каждый вариант работы состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

В каждом варианте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в форме косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.

Задания обоих уровней в рамках данной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

1. Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3. Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

4.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст</p>

	<p>поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	---	--	--	--	--

**3. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для
5-9 классов
общеобразовательных учреждений
1. техника чтения (5-6 класс)**

Оценка «5»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны. (1-4)

Оценка «4»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

2.Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

Оценка «5»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

Оценка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

Оценка «3»

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

3.Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

Оценка «4»

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка «3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2»

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4.Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации,

оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка «4»

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

Оценка «3»

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2»

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

Оценка «5»

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка «4»

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «2»

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

Оценка «5»

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

Оценка «4»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

Оценка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

Оценка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики , 8-9кл.-4 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

Оценка «5»

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на немецком языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Оценка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

Оценка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.